
PROJECTE LINGÜÍSTIC

LA SALLE MANRESA

Revisió Juny 2022



PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

1 Contingut

1	INTRODUCCIÓ.....	4
2	CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	5
3	LLENGÜES EN EL CENTRE	6
3.1	La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	6
3.1.1	La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	6
3.1.2	L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana	6
3.1.3	El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	9
3.2	La llengua castellana	10
3.2.1	L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana	10
3.3	Altres llengües: llengües estrangeres	12
3.3.1	Desplegament del currículum.....	12
3.3.2	Metodologia	12
3.3.3	Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.	13
3.3.4	L'ús de la llengua estrangera a l'aula.....	13
3.3.5	Estades d'immersió lingüística	13
3.3.6	Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.	13
3.3.7	Titulacions Oficials.....	13
3.3.8	Batxillerat Dual.....	14
3.4	ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	15
3.4.1	Organització dels usos lingüístics.....	15
3.4.2	Plurilingüisme a La Salle Manresa.....	16
3.4.3	Alumnat nouvingut.....	16
3.4.4	Organització de recursos	17
3.4.5	Organització de la programació curricular	17

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
		Juny 2022

3.4.6	Programes La Salle.....	17
3.4.7	PROJECTE ULISSES.....	17
3.4.8	PROGRAMA CREA	18
3.4.9	PROGRAMA DE LECTURA EFICAÇ	19
3.4.10	EL PROJECTE EDUCAT 1x1:	19
3.4.11	EL NOU CONTEXT D'APRENTATGE (nca):	19
4	CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE	21
4.1	OBJECTIUS PROPIS	21
4.2	AVALUACIÓ I SEGUIMENT	22

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

2 INTRODUCCIÓ

A l'hora d'elaborar el PLC s'ha tingut en compte:

- La coherència amb el Caràcter Propi que defineix els centres de La Salle, per això a l'hora d'elaborar el PLC farem especial referència al Caràcter Propi:
 - Respecte a les conviccions personals i compromís per la integració social de les persones de diferents cultures. (C.P. 1.3)
 - Proposta d'educació en valors com la convivència i la justícia. (C.P. 2.2 C-D)
 - Estil pedagògic que cerca la resposta a les necessitats dels alumnes i atenent a la seva diversitat. (C.P. 4.3)
 - Formar en la comunicació. Preparar per respondre als canvis incessants de la societat. (C.P. 4.7)
 - Adaptació al propi entorn. (C.P. 7)
- Aplicar la normativa vigent, tenint en compte la realitat educativa del centre:
 - Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
 - Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
 - DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
 - DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- El perfil sociolingüístic del nostre alumnat.
- Les exigències lingüístiques de la societat actual.
- L'aprenentatge de les llengües des d'un nou context d'aprenentatge propi de la Salle (NCA): un aprenentatge des de totes les àrees del currículum de forma més globalitzada i transversal (seminaris, projectes i tallers).
- Donar resposta pedagògica a l'aprenentatge de les llengües i importància a la diversitat lingüística com a canal de comunicació i convivència.
- Els resultats de l'enquesta realitzada pel Síndic de Greuges sobre els drets dels infants i adolescents a Catalunya (EDIAC) el curs 2021-22 sobre els usos lingüístics.
- Els bons resultats obtinguts per igual en les proves de Competències bàsiques externes de 6è de Primària i 4t d'ESO en les tres competències lingüístiques : catalana, castellana i anglesa.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

3 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'escola La Salle Manresa es posà en funcionament l'any 1910 a la ciutat de Manresa.

Es troba situada a la zona nord de la ciutat de Manresa, capital del Bages. El centre es troba al barri de La Parada, en una zona plana d'expansió de la ciutat, amb el veïnatge d'altres centres escolars, de fàcil accés i amb bona comunicació amb diferents pobles de la comarca.

La ciutat té una població d'aproximadament 80.000 habitants amb un índex d'immigració del 18%. Una part significativa de la població del barri és de procedència migratòria, majoritàriament de la zona sud de l'Estat Espanyol, i darrerament hi ha un augment de la població procedent de Sud-Amèrica, Marroc, Països de l'Est, Xina, Àfrica Subsahariana i Pakistan.

L'alumnat del nostre centre en ensenyaments obligatoris i no obligatoris prové majoritàriament del barri, d'altres zones de la ciutat i pobles de la comarca.

El Nivell econòmic i cultural de les famílies el podem considerar mig-alt, tot i que en aquests darrers anys ha augmentat el percentatge d'alumnat provinent de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.

El nombre d'alumnes immigrants i nouvinguts de parla no catalana ni castellana és inferior al 5% total de l'alumnat.

De l'enquesta sobre els drets dels infants i adolescents a Catalunya (EDIAC) centrada en els usos lingüístics realitzada el curs 2021-22 podem veure algunes dades respecte al perfil sociolingüístic del nostre alumnat de 5è de primària i de 3r d'ESO. Podem afirmar que són dades representatives del conjunt del centre:

	CATALÀ	CASTELLÀ	CATALÀ I CASTELLÀ	ALTRES
Llengua inicial	5è: 56%	5è: 16%	5è: 20%	5è: 8%
	3r ESO:	3r ESO: 12,70%	3r ESO: 1,59%	3r ESO: 1,59%
Llengua habitual	5è: 52%	5è: 4%	5è: 40%	5è: 4%
	3r ESO:	3r ESO: 12,70%	3r ESO:	3r ESO: 0%
Llengua d'identificació	5è: 60%	5è: 8%	5è: 28%	5è: 4%
	3r ESO:	3r ESO: 6,35%	3r ESO:	3r ESO: 1,59%
Llengua a l'àmbit familiar	5è: 68%	5è: 28%		5è: 4%
	3r ESO:	3r ESO: 18,65%		3r ESO: 1,59%
Llengua de lectura	5è: 53%	5è: 47%		5è: 0%
	3r ESO:	3r ESO: 44,49%		3r ESO: 6,78%
Llengua de consum audiovisual	5è: 21,74%	5è: 73,91%		5è: 4,35%
	3r ESO:	3r ESO: 68,15%		3r ESO: 14,52%

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

4 LLENGÜES EN EL CENTRE

4.1 *La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge*

4.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya és el vehicle de comunicació de les diverses activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre des d'Infantil fins a Batxillerat. També és la llengua vehicular del claustre i del consell escolar. La llengua catalana és, en definitiva, l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre que fan referència a l'àmbit docent. Esdevé eina de convivència.

Partint d'un enfocament comunicatiu, el centre vetllarà perquè l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional.

Tots els treballadors i treballadores del centre tindran el paper d'afavorir la transmissió del model d'ús de la llengua catalana per a l'alumnat.

4.1.2 L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana

- **Comunicació oral.** El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions. L'adquisició d'una llengua oral precisa de situacions amb un ús de la llengua. En conseqüència i sempre que sigui possible, el professorat intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral.

En l'expressió oral tendirem a aconseguir un treball actiu del qui parla i escolta. Per això hem de programar activitats adequades i motivadores de comprensió i expressió oral. En l'expressió oral treballarem: la postura, el torn de paraula, l'entonació i vocalització, el lèxic i la coherència del discurs.

Buscarem aconseguir de l'alumnat, la utilització formal d'un llenguatge adequat, encara que no arribi a ser correcte del tot. Pretenem l'ús d'un llenguatge adaptat a l'auditori, amb lèxic i registre adequat segons les circumstàncies del moment.

- **Llengua escrita.** L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu l'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

Impulsarem la lectura com a font de plaer i com a instrument que ens permet accedir als coneixements.

En l'expressió escrita (redacció) proposem mirar i corregir: continguts, estructura, coherència, idees principals i secundàries, lèxic, puntuació del text, ortografia i presentació.

Ensenyarem a produir textos: idea principal, guió, signes de puntuació, ortografia, aspectes formals, lectura final. Donarem pautes de com s'ha de fer això segons cada edat. Exigirem que no facin mai l'escrit directament.

El treball sistemàtic d'ortografia, fonètica, sintaxi, lèxic ha de tenir aplicació i relació amb l'ús i la comunicació. Evitarem exercicis de laboratori que després no s'apliquin al parlar.

Utilitzarem el llenguatge com a vehicle de coneixement i comunicació.

- **Relació llengua oral i llengua escrita.** Com que un dels requisits de l'èxit acadèmic és que l'alumnat arribi a ser competent en les habilitats lingüístiques, la relació que s'establirà entre la llengua oral i la llengua escrita serà recíproca. És a dir, el plantejament integrat de les habilitats, compartit per tot el professorat, comença per relacionar de forma recíproca la llengua oral i l'escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar en els dos aspectes.

La llengua tindrà un tractament comunicatiu, adaptant -se al context en cada moment que l'alumne/a la utilitzi. El treball per projectes que proposa el nou context d'aprenentatge de la Salle ens facilita l'assoliment d'aquest objectiu.

Així, treballarem l'expressió com a primer pas per aconseguir una bona comunicació. Alhora procurarem evitar el desnivell entre llenguatge oral i escrit.

- **La llengua en les diverses àrees.** L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.
- **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.** Les reunions d'equip docent de nivell estan planificades de manera sistemàtica i el professorat s'organitza i es coordina per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. És també l'àmbit on l'equip docent consensua els principis metodològics, acorda els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. També es fa el traspàs de la informació entre nivells i etapes sobre característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre.
- **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.** Per tal que l'alumnat nouvingut del centre rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles, la Salle Manresa disposa d'un Pla d'Accollida on es contemplan i es desenvolupen totes les accions a prendre amb l'alumnat nouvingut. Des de l'aula

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

d'acollida també es vetllarà per l'aprenentatge accelerat de la llengua catalana per tal que es pugui permetre l'accés el més aviat possible al currículum ordinari.

- **L'atenció a la diversitat.** En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora. Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre atén la diversitat de l'alumnat de forma global. En aquest sentit se segueixen diferents formes d'organització d'aquesta atenció. Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció de la diversitat el centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD), la composició i funcions de la qual estan definides en el Pla d'Atenció a la Diversitat.
- **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.** El centre estableix en la seva Programació Anual diverses activitats per potenciar l'ús del català (certamen literari, activitats de lectura, participació a diferents concursos...)
- **Avaluació del coneixement de la llengua.** Per tal de fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana s'han establert per part del departament uns criteris d'avaluació. En qualsevol cas, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individualitzat, en què es faran constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.
- **Materials didàctics.** A l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana i de les altres àrees es seleccionaran materials en llengua catalana.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

4.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- **Informació multimèdia.** L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general. En aquesta línia d'actuació ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa i, a més a més, ha dotat les seves aules amb equipament multimèdia.
- **Usos lingüístics.** El professorat de llengua catalana treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual. La resta de professorat hi col·laborarà des de les diferents àrees.

Tot el professorat del centre se sent completament implicat en treballar els usos lingüístics de l'alumnat. Totes les matèries (exceptuant llengua castellana, anglès i francès) estan al servei de forma natural a fer que el català sigui la llengua d'ús habitual al centre.

- **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.** Tot el professorat vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el currículum.
- **Català i llengües d'origen.** El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

La realitat lingüística del centre fa que aquesta no sigui una prioritat ni una necessitat. No obstant això, quan es dona el cas d'algun alumne/a amb una realitat lingüística d'origen molt diferent a la catalana rep el suport d'unes hores a l'aula d'acollida de forma més personalitzada i l'adaptació de continguts i activitats, si cal, a l'aula ordinària.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

4.2 La llengua castellana

4.2.1 L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

La Salle Manresa, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana, des de cicle inicial d'educació primària fins a l'acabar la seva escolarització a l'escola.

L'escola vetllarà per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. També s'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com l'escrit en ambdues llengües oficials.

A primària, és el tutor o tutora o qualsevol altre docent qui imparteix llengua catalana i castellana. El full de seguiment de la programació ens assegura una correcta transmissió dels continguts treballats tant a primària com a secundària.

Quant als resultats, tant interns (resultats de les avaluacions ordinàries) com externs (competències bàsiques i selectivitat) demostren que els nostres alumnes tenen un nivells molt similars en les dues llengües.

- **Comunicació Oral.** El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals. També es tindran en compte i en consideració, no només la variant estàndard del castellà sinó també les altres variants de la llengua castellana, que cada cop són més presents al centre.

El castellà s'introduirà per tendir a aconseguir el seu ús de forma bilingüe.

L'aprenentatge lector el farem en català. Quan estigui assolit ho anirem introduint en castellà: 1r de primària.

La llengua oral es treballa en tot moment i en tots els cicles del centre, ja que tant els professors com els alumnes parlen i es comuniquen en tot moment en castellà durant l'hora en què s'imparteix aquesta matèria.

A més a més es realitzen activitats per fomentar l'expressió oral com la presentació de treballs, explicació i resums orals de llibres de lectura, representacions d'obres de teatre, recitació de poemes, fòrums, debats...

- **Llengua escrita.** L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes amb la llengua catalana.

Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures comunes es concretaran a través d'aquesta llengua.

Els elements diferencials els treballarem primer en la llengua d'ús habitual i quan estigui ben assolits, a l'altra. D'aquesta manera evitarem conflictes.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

Els temes comuns els treballarem paral·lelament. En el tercer nivell escollirem quins exercicis fem en català i quins en castellà.

- **Activitats d'ús.** El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana, mitjançant suports digitals o en paper.

El centre també vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

En les diferents àrees donarem importància a l'ortografia i esmenarem tot allò que no sigui correcte.

- **Alumnat nouvingut.** El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Així, aplicarem el Pla d'Acollida del centre.

Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, es vetllarà perquè l'alumnat nouvingut també el pugui conèixer.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

4.3 Altres llengües: llengües estrangeres

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

La Salle Manresa imparteix dues llengües estrangeres:

- L'anglès, des d'educació infantil fins a batxillerat.
- El francès, a partir de 1r d'ESO i fins a batxillerat (com a optativa)

Malgrat fer l'ensenyament d'aquestes llengües se li dóna la importància a conèixer i saber altres llengües.

4.3.1 Desplegament del currículum

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats específiques que té cada alumne/a segons la seva edat i coneixements.

4.3.2 Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per dur-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres es coordina de forma efectiva. D'aquesta manera aconseguix que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

- **Auxiliars de conversa.** Per vetllar l'aprenentatge de l'expressió oral el centre disposa de dos auxiliars de conversa en llengua anglesa i francesa, que interaccionen amb tota la comunitat educativa amb la seva llengua materna
- **Presència de recursos tic, tac i audiovisuals** en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.
- **Agrupaments per nivell.** També, per tal de vetllar el millor aprofitament de les classes des d'ESO i fins a batxillerat es fan agrupaments per nivell en l'aprenentatge de la llengua anglesa.
- **Aprenentatge cooperatiu.** Incorporem la metodologia d'aprenentatge cooperatiu utilitzant diferents estructures cooperatives per tal de treballar els diferents continguts apresos i per interactuar més. D'aquesta manera ens assegurem un aprenentatge més significatiu.
- **Treball per projectes:** Per donar significat al seu ús.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

4.3.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

- **Llengua anglesa.** En aquesta llengua els materials són els escollits a través de La Salle Catalunya . Tanmateix es tindran diferents materials d'ampliació o reforç segons les característiques de l'alumnat.
- **Llengua francesa.** Són materials d'elaboració pròpia del centre.

El centre disposa d'una aula de francès que conté tots els materials que es necessitin per al seu aprenentatge.

4.3.4 L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

Per tal d'immergir les llengües estrangeres, el professorat utilitza dins l'aula l'anglès o el francès, segons la matèria que imparteix (llengua anglesa o llengua francesa), com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

4.3.5 Estades d'immersió lingüística

- **Estada cultural a Anglaterra.** Per a l'alumnat de 2n i 3r d'ESO es fa cada any una estada d'una setmana al Regne Unit amb l'objectiu de fer una immersió lingüística. L'allotjament es fa amb famílies. Pels matins es realitzen classes i a les tardes activitats lúdico-culturals. Els alumnes també treballen un dossier (Family-project) amb la família d'acollida. Aquesta estada es realitza durant el primer trimestre.
- **Estada cultural a Montpel·lier.** A 4t d'ESO i 1r de Batxillerat s'ofereix la possibilitat de realitzar una estada cultural d'una setmana a Montpel·lier per tal de perfeccionar l'aprenentatge de la llengua francesa.
- **Altres Propostes.** Els darrers anys algunes famílies opten per enviar als seus fills/filles a passar un trimestre o bé, un curs escolar als seus fills. Des de l'escola ho valorem positivament i facilitem l'integració i l'avaluació d'aquells alumnes que hagin optat per realitzar una experiència d'aquest tipus. També es plantegen col·laboracions amb diferents entitats o amb altres escoles de La Salle.

4.3.6 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

A Educació Primària es fa l'aprenentatge de l'educació visual i plàstica en anglès (Arts & Crafts)

A ESO, actualment no es cursa cap matèria en llengua estrangera, ara bé, en algunes àrees (principalment biologia i geologia) es treballa vocabulari específic en llengua anglesa.

En el pla estratègic de centre per als propers cursos es proposa avançar en aquest sentit.

4.3.7 Titulacions Oficials

La Salle Manresa ha establert un conveni de col·laboració amb l'Aliança Francesa de Granollers, mitjançant el qual l'escola és un centre examinador de exàmens oficials de

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

DELF (Diplôme d'Études en Langue Française).

Per als alumnes de 4t d'ESO i batxillerat, hi ha la possibilitat de presentar-se als exàmens oficials de DELF (Diplôme d'Études en Langue Française).

4.3.8 Batxillerat Dual

El programa de Batxillerat Diploma Dual ofereix l'oportunitat d'obtenir dues titulacions simultàniament: el Batxillerat del país d'origen de l'alumnat i el nord-americà. Així, l'estudiant cursa estudis en dues escoles a la vegada: a la del seu propi país de manera presencial i a l'americana de forma virtual.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

4.4 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.4.1 Organització dels usos lingüístics

- **Llengua.** El català, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, és farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.
- **Documents.** Tota la documentació generada pel centre, tant la interna com la de relacions exteriors es farà en català, ja que com apuntàvem a l'apartat anterior el català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats administratives. Els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament i els ha de conèixer tot el professorat encara que sigui en una versió reduïda.
- **Ús no sexista del llenguatge.** El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.
- **Comunicació externa.** Tota la documentació que sorgeixi del centre, sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, serà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adrexi a l'administració espanyola i sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre i sempre que sigui possible, es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.
- **Llengua de relació amb famílies.** La llengua vehicular del centre serà el català, llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.
- **Llengua i entorn.** El centre realitza les presentacions, la introducció o explicació d'activitats, conferències o xerrades en català. El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn amb els quals es vetlla per treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

- **Projecció del centre.** La pàgina web ofereix la possibilitat de comunicació amb tota la comunitat educativa, ja que aquesta pot aportar molta informació dirigida a l'alumnat i a les famílies. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si correspon a activitats fetes en altres llengües curriculars. El mateix passa amb els altres mitjans digitals de què disposa el centre. Actualment es tendeix progressivament a realitzar les comunicacions internes del centre a través de la intranet proporcionada per Sallenet, a les adreces de correu pròpies dels pares i alumnes.

Sallenet és la plataforma digital que utilitzem per la gestió del currículum i dels grups-classe.

- **Xarxes socials.** L'escola utilitza diversos canals de difusió: Twitter, Instagram i Telegram, aquest últim només a Educació Infantil i Educació Primària. La llengua principal de transmissió de les informacions és en llengua catalana.

4.4.2 Plurilingüisme a La Salle Manresa

La Salle Manresa pretén ser una escola multilingüe.

La competència plurilingüe com a objectiu de l'àmbit de llengües demana que les programacions de centre reflecteixin una organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, per tal de possibilitar el desenvolupament d'aquestes competències.

- **Actituds lingüístiques.** Cal tenir cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i també enriquint el currículum i les activitats ordinàries del centre.
- **Mediació lingüística** (traducció i facilitació). Tot i establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com també poder fer arribar de forma entenedora tota informació que es vulgui transmetre.

4.4.3 Alumnat nouvingut

La competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural. Per tant, es garanteix l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana al centre.

Aquest curs 2021-2022 hem disposat d'aula d'acollida. El docent responsable junt amb la CAD es preocupa del conjunt de recursos i materials per facilitar l'itinerari educatiu de

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

l'alumnat nouvingut en el procés per garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana i la progressiva incorporació a l'aula ordinària dins d'un marc d'escola inclusiva.

L'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc. A més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut ha de comptar amb la possibilitat de poder mantenir i ampliar el coneixement oral i escrit de les seves llengües d'origen.

4.4.4 Organització de recursos

El centre compta dins del Pla de Formació amb la facilitat des de l'escola per fer una formació en llengües estrangeres.

Tanmateix, a l'hora de fer noves contractacions es tindrà en compte el nivell de la llengua anglesa i altres coneixements lingüístics a parts dels coneixements necessaris de la pròpia matèria a impartir.

4.4.5 Organització de la programació curricular

- **Coordinació del claustre docent.** L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars, en aquest sentit, el professorat de les diferents àrees n'ha de ser conscient i ha de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent.
- **Estructures lingüístiques comunes.** El professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions, i afavorir la transferència d'aprenentatges.

4.4.6 Programes La Salle

La Salle Manresa té els següents programes-projectes d'innovació educativa:

4.4.7 PROJECTE ULISSES

- **XARXES NEURONALS:** Programa d'estimulació neuronal primerenca.
 - Compren les edats de 2 a 7 anys.
 - Les activitats són auditives i visuals.
 - El material consisteix en una sèrie de Packs de diferents sectors: Natura, Ciència i Tecnologia, Art, Música... compostes de 10 bits cadascun. Cada bit té una imatge i darrera la seva informació, anomenades magnituds, entre 6 i 8, la primera diu el nom de la imatge en català i l'última l'anomena en castellà.
 - La resta de les informacions es llegeixen en català.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

- **OPTIMIS:** Programa pel desenvolupament de les capacitats cognitives des de qualsevol situació d'aprenentatge.
 - Compren les edats de 3 a 5 anys.
 - Es treballen les capacitats de: observar, identificar, comparar, relacionar, diferenciar, classificar amb criteri i sense, induir, deduir, definir, planificar i sintetitzar
 - Es realitzen diferents activitats amb el suport de material específic .
 - Tot es verbalitza en català.
 - La capacitat de sintetitzar es treballa per mitja dels mapes conceptuals i la seva utilització s'amplia fins a tota la Primària.
 - A Infantil s'utilitzen imatges i es verbalitza en català.
 - A Primària s'utilitzen en totes les llengües (català, castellà i anglès)

- **SENSOR:** Programa pre-lector.
 - Compren les edats de 3 a 5 anys.
 - Es realitza un cop a la setmana, la seva activitat consisteix en l' audició i visualització d'una sèrie de 10 imatges d'una mateixa temàtica->imatge-> veu del nom de la imatge (en català)-> nom escrit a la pantalla en un extrem (en català) .
 - L'alumne no ho verbalitza, ho interioritza.

4.4.8 PROGRAMA CREA

El programa Crea treballa tot un ventall d'estratègies que desenvolupen la intel·ligència lateral en les etapes d'Infantil, Primària, Secundària, Cursos formatius i Batxillerat.

Aquestes estratègies serveixen com a eina eficaç per estructurar el pensament amb tot el que això suposa per l'àrea del llenguatge.

Treballen la creativitat amb el consegüent augment de vocabulari.

També treballen sistemàticament l' expressió oral (diferents formes d'expressar una idea amb l'alternativa múltiple, treball sistemàtic de pensament expansiu, exercicis de playing,...) i ajuden a enregistrar de manera ordenada l'adquisició de nous coneixements, per tant de noves estructures lingüístiques.

Afavoreix la utilització de la llengua, l'adquisició i ampliació de vocabulari i l'expressió oral.

Tanmateix la metodologia "diferent" d'aplicació a l'aula fa que sigui una forma altament motivadora i lúdica de treballar les llengües amb els nostres alumnes.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

4.4.9 PROGRAMA DE LECTURA EFICAÇ

La Lectura Eficaç es pot definir com: un conjunt de tècniques o recursos didàctics sistematitzats que potencien el desenvolupament de totes les capacitats necessàries per a afrontar amb èxit l'acte lector.

La lectura és un dels objectius prioritaris en els diversos nivells de l'ensenyament. Un bon lector no acaba ni en primària ni en secundària. Si es deixa de fer lectura d'una manera sistemàtica, el nivell assolit s'estanca, si és que no minva.

Som conscients d'aquest fet i volem garantir dur a bon terme totes les implicacions pedagògiques que comporta l'ensenyament de la lectura. Això ens mena a la necessitat d'un projecte lector per al centre, que avarca tota l'escolaritat d'una manera sistemàtica implicant tot el professorat en un projecte comú.

Les finalitats bàsiques del programa de la Lectura Eficaç són:

- Desenvolupar les capacitats lectores de l'alumne per a convertir-lo en "lectors eficaços".
- Despertar en l'alumnat el gust per la lectura.

4.4.10 EL PROJECTE EDUCAT 1x1:

- Proporciona a l'alumnat ordinadors portàtils com a eines de treball.
- Dota totes les aules que hi participen amb monitors digitals i/o projectors i xarxa Wi-Fi.
- Convivència entre els llibres de text en paper i llibres de text digitals.
- El pas a la utilització de materials digitals significa tot un repte de futur, en tant que caldrà aconseguir que convisquin les noves tecnologies, amb la necessitat que l'alumnat continuï escrivint i llegint en mitjans tradicionals.
- El fet de tenir accés a internet fa que els alumnes tinguin accés a eines complementàries per a l'estudi de les diferents llengües: traductors, diccionaris...

4.4.11 EL NOU CONTEXT D'APRENTATGE (NCA):

El Nou Context d'Aprenentatge (NCA) és un marc pedagògic i pastoral, amb identitat pròpia, que presenta una proposta organitzativa, metodològica i avaluativa clara que dóna ple sentit a l'educació de la persona encarant de forma integral les seves dimensions emocional, cognitiva, corporal, social i espiritual, en el transcurs de les diferents etapes del seu desenvolupament. L'alumne/a es converteix en protagonista del seu propi aprenentatge.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

- Es treballa l'aprenentatge des de 5 moments de l'horari: Acollides, Seminaris, Tallers, Projectes i Tancaments.
- Està fonamentat en 5 principis pedagògics. Interioritat; ment, cos i moviment; construcció del pensament; conducta i activitat regulada i dimensió social.
- L'alumnat protagonitza la seva formació i creixement personal dintre d'un model en continua millora. Parteix de l'experiència i la relació.
- Per donar significat a l'ús de les llengües, està previst en la programació dels projectes de cada nivell, la realització de projectes globalitzadors i transversals amb activitats en llengua catalana, llengua castellana i anglesa.

L'NCA s'ha començat a implementar el curs 2021-22 a l'etapa d'infantil i a 1r, 2n i 3r de primària. El curs que ve es farà extensiu a 4t, 5è i 6è i així progressivament fins al batxillerat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

5 CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE

5.1 OBJECTIUS PROPIS

Són objectius que realitzem de forma gradual en totes les llengües (català, castellà, anglès i francès), en diferent grau i segons el nivell i l'etapa educativa.

COMUNICACIÓ ORAL:

- Afavorir l'ús del llenguatge oral en totes les etapes.
- Fomentar l'ús del català estàndard en les converses habituals.
- Realitzar exposicions orals davant de "públic" des de 1r de primària fins a batxillerat.

COMPRENSIÓ LECTORA I DIMENSIÓ LITERÀRIA

- Promoure la passió per la lectura. La competència lectora és fonamental en l'aprenentatge. Considerem important en la comprensió lectora dos vessants: l'accés i la selecció d'informació i la importància de l'hàbit lector.
- Potenciar la comprensió lectora des de totes les àrees.
- Afavorir la lectura amb textos i lectures adients per tal d'aconseguir que els alumnes s'afectionin a llegir.
- Impulsar la lectura amb la dedicació de mitja hora diària des de 3r a 6è de Primària.
- Donar importància a la lectura comprensiva, ja que esdevé imprescindible per assimilar altres matèries.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Evitar el tractament abusiu de la norma.
- Assolir un redactat correcte i acceptable, ben estructurat i amb coherència.
- Treballar sistemàticament l'ortografia, la morfosintaxi i el lèxic amb l'ajut d'exercicis pràctics, que afavoreixin en tot moment de constatar-ne la utilitat.

OBJECTIU PRINCIPAL:

Motivar la llengua oral, la lectura i l'escriptura a través de diferents activitats segons el nivell i l'etapa: apadrinaments lectors, clubs de lectura, visita d'autors, biblioteques, participació a certàmens de lectura i escriptura, estades lingüístiques, debats orals ...

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

5.2 AVALUACIÓ I SEGUIMENT

Atès que a 6è d'EP i a 4t d'ESO el Departament d'Educació passa unes proves de competències en les diferents llengües, cada curs es fa una revisió dels objectius i indicadors a tenir en compte per al proper curs.

Els resultats de les proves PAU de 2n de batxillerat en les tres llengües també és un indicador a tenir en compte a l'hora de revisar els objectius per al proper curs.

El projecte lingüístic es va revisant periòdicament per tal d'anar-lo actualitzant a la realitat del centre.

PROJECTE LINGÜÍSTIC	DATA	REVISIÓ
	Juny 2022	03

HISTORIAL DE REVISIONS – APROVACIONS

Versió	Data	Revisat	Aprovat
01	Setembre 2010	E. Qualitat	E. Qualitat
Motiu: Aprovació de la primera versió del pla.			

Versió	Data	Revisat	Aprovat
02	Febrer 2016	Caps d'Estudi	E. Directiu
Motiu: Revisió del document			

Versió	Data	Revisat	Aprovat
03	Juny 2022	E. Directiu	E. Directiu
Motiu: Revisió del document			

Versió	Data	Revisat	Aprovat
Motiu:			